Писана припрема за извођење наставног часа бр.25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив наставне теме: | Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења | | |
| Назив наставне јединице: | **Јонска веза и кристалне структуре** | | |
| Тип наставног часа: | Утврђивање градива | | |
| Циљеви часа: | * оспособљавање ученика да на основу врсте елемената одређују тип хемијске везе; * шематско приказивање настајања јона и формирање јонске везе; * препознавање врсте атома (метал или неметал) на основу распореда електрона по енергетским нивоима и одређивање јона; * одређивање физичких својстава на основу јонске кристалне решетке. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * Луисовим формулама шемaтски приказује настајање јона и формирање јонских веза између различитих атома; * на основу дате групе, периоде и најстабилнијег јона одређује молекулску формулу једињења; * идентификује и упоређује физичка својства супстанци с јонском везом. | | |
| Кључни појмови: | јонска веза, јон, катјон, анјон, формулска јединка, агрегатно стање, топљење, мржњење, испаравање, кондензација, кључање,  сублимација, депозиција, аморфне супстанце, кристалне супстанце, кристална решетка, молекулски кристали, атомски кристали, јонски кристали | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија, Физика | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди условима и захтевима ситуације.   **Сарадња:**   * Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада; * Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран и креативан начин. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, групни рад | | |
| Наставна средства: | Збирка задатака са лабораторијским вежбама (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024); Периодни систем елемената. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставнице** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (5 минута) | * Укратко са ученицима понавља наставну јединицу с предходног часа. | * Са наставником/цом укратко понављају наставну јединицу. |
| Главни део  (35 минута) | * Проверава да ли су ученици формирали групе и објашњава им правила рада. * Свака група има Периодни систем елемената и збирку задатака са лабораторијским вежбама. * Надгледа рад ученика и одговара на могућа питања. | * Формирају групе по сопственом избору. * Раде задатке из збирке задатака са лабораторијским вежбама, стр.58-64. * У оквиру групе раде задатке и међусобно размењују мишљења користећи одговарајући начин и стил комуникације. * Након урађених задатака, представник групе одговара на питање и заједно са осталим ученицима проверавају тачност одговора. * Постављају питања уколико има нејасноћа. |
| Завршни део  (5 минута) | * Укратко са ученицима резимира данашњи час и заједно дискутују о томе колико је био успешан. * Бележи активности ученика и вреднује у оквиру активности у есДневнику. * Одговара на могућа питања. * Подсећа ученике да за следећи час понесу мантиле и заштитне рукавице. | * Учествују у обнављању градива. Наводе и објашњавају кључне речи данашње наставне јединице. * Бележе шта треба да ураде за домаћи задатак. * Постављају питања, уколико им нешто није било јасно. |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Ученици наводе пет кључних појмова из наставне јединице и сваки појам објашњавају. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су сви ученици били активни или само поједини? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Сарађивао/ла сам са свим члановима групе? 2. Да ли умем да направим сажетак лекције? | *Одговори*  1)  2) |